

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Балта
имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Эдуарда Васильевича

Утверждаю:

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «__» _____2024г.

Директор МБОУ СОШ с.Балта
_____/Е.И.Карелидзе

Приказ от 30.08.2024 г. №97

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Разговорный английский»

Возраст детей 11-12 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Хостелиди Элина Константиновна
учитель английского языка

Владикавказ, 2024

Оглавление

1.Паспорт программы.....	3
2.Пояснительная записка.....	4
3.Новизна.....	6
4.Актуальность.....	6
5.Педагогическая целесообразность.....	6
6.Цели и задачи программы.....	7
7.Возраст обучающихся.....	11
8.Срок реализации.....	11
9.Режим занятий.....	11
10.Формы организации образовательной деятельности.....	11
11.Методы обучения.....	11
12.Планируемые результаты.....	12
13.Формы аттестации.....	22
14.Методическое обеспечение.....	23
15.Кадровое обеспечение.....	24
Календарный учебный график.....	25
16.Содержание учебного (тематического) плана.....	27
Список литературы.....	29

1.Паспорт программы

Внеурочная работа со слабоуспевающими детьми «Разговорный английский».

Автор - составитель программы:- Хостелиди Элина Константиновна, учитель английского языка.

Организация-исполнитель: МБОУ СОШ с.Балта им. Тиникашвили Э.В.

Адрес: РСО – Алания, г. Владикавказ, с.Балта, ул.Интернациональная
тел.8 918 701 82 51

Возраст обучающихся: 11- 12 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Социальный статус: обучающиеся, г. Владикавказа, с. Балта

Цель программы: ликвидация пробелов у учащихся; создание условий для успешного индивидуального развития ученика; развитие творческого потенциала и эмоционального мира ребенка через приобщение к языку.

Направленность программы: социально-гуманитарная, образовательная

Уровень реализации: дополнительное образование

Уровень освоения программы: базовый

Способ освоения содержания образования: креативный, эвристический.

2. Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе образовательной программы по учебному курсу «Английский язык».

В связи с прогрессивным развитием общества в последние годы наблюдается все больший интерес к иностранному языку. Стремление изучать этот предмет объясняется многими причинами. Одна из которых – желание путешествовать по миру, обогащать свои знания в общении с представителями различных стран и культур, а без знания хотя бы одного иностранного языка это сделать очень трудно. Самым популярным иностранным языком, на котором говорит большая часть населения земного шара, считается английский. Поэтому не случайно одним из распространенных языков, изучаемых в школе, является именно английский язык. Проблема трудностей изучения иностранного языка была изучена некоторыми психологами (Артемов В.А., Беляев Б.В., Зимняя И.А., Клычникова З.И.) и методистами (Бим И.Л., Гез Н.И., Ляховицкий М.В.).

В отношении со слабо успевающими детьми следует проявлять особенно толерантность и такт, бережно и четко отвечать на поставленные вопросы, использовать эффективные технологии и методы обучения. Не всегда желание школьников говорить и знать язык совпадает с их способностями к нему. Одним язык дается легко, другим - трудно. Так появляются учащиеся, имеющие затруднения в освоении учебного предмета «английский язык».

Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах “выпадают” из процесса обучения.

При работе с неуспевающими школьниками необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно

найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по иностранному языку учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая учащимся, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянное положение от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи учащемуся, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим учащимся необходимо большее количество на отработку навыка.

Программа разработана и основана на следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Приказ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам» (в ред. Приказов Минпросвещения РФ от 05.09.2019 N 470, от 30.09.2020 N 533)

- Федеральный государственный стандарт основного общего образования;
- "Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России";
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования (Приложение к письму Департамента молодежной политики воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006г. №06-1844);
- Устав МБОУ СОШ с.Балта им. Тиникашвили Э.В.

3.Новизна

Общеобразовательная школа дает нужный объем знаний, умений и навыков школьнику в рамках школьной программы. Но современный ученик должен не только хорошо владеть этими знаниями, но и ориентироваться и общаться в той ситуации, в которую он попадает, входя во взрослую жизнь. Дети учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры. Учащиеся впервые осознают суть, смысл и ценность учебной деятельности. Ребята учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса иноязычного образования.

4.Актуальность

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике, а также расширить возможности творческого самовыражения.

5.Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена тем, что она позволяет освоить программный материал детьми данного

возраста с различными способностями, способствует развитию интереса детей к иностранному языку, формирует позитивный настрой к общению на английском языке.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую)

6. Цели и задачи программы

Цель – создание условий для успешного усвоения учащимся учебной программы по английскому языку и индивидуального развития ученика, формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность учащегося осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в программе;

- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в

рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся;

- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на занятиях английского языка. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие ребенка.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора

Учащегося, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) дети расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей детей, которые учатся воспринимать,

запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у учащихся развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Задачи:

- отбор педагогических технологий для организации учебного процесса;
- повышение мотивации у слабоуспевающих учеников;
- реализация разноуровневого обучения;
- изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации;
- формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- развитие внимания, логического мышления, аккуратности, навыков самопроверки учащихся.

Программа «Английский язык – окно в мир» строится на следующих концептуальных принципах:

Коммуникативный принцип – позволяет строить обучение на основе общения равноправных партнеров и собеседников, даёт возможность высказывать своё мнение (при взаимном уважении), формирует коммуникативно-речевые навыки.

Гуманистический принцип – создание благоприятных условий для обучения всех детей, признание значимости и ценности каждого ученика (взаимопонимание, ответственность, уважение).

Принцип культуросообразности – предполагает, что творчество школьников должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры

и строится в соответствии с нормами и ценностями, присущими традициям региона, в котором они живут.

Принцип патриотической направленности – предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образ эстетических явлений и предметов, действий по отношению к Отечеству, родному краю, гордость за российскую культуру).

Принцип коллективности – даёт опыт взаимодействия с окружающими, сверстниками, создаёт условия для позитивно направленных самопознания, эстетического самоопределения, художественно-творческой самореализации.

Принцип природосообразности – предполагает, что процесс творчества школьников основывается на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовывается с общими законами природы и человека, формирует у него ответственность за саморазвитие.

Принцип успеха – каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира.

Принцип динамики – предоставить ребенку возможность активного поиска и освоения объектов интереса, собственного места в познавательной деятельности, заниматься тем, что нравится.

Принцип демократии – добровольная ориентация на получение знаний конкретно выбранной деятельности; обсуждение выбора совместной деятельности в коллективе на предстоящий учебный год.

Принцип доступности – обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей подростков, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок.

Принцип наглядности – в учебной деятельности используются разнообразные иллюстрации, аудиозаписи.

Принцип систематичности и последовательности – систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в

самостоятельной работе воспитанников. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов.

7. Возраст обучающихся: дети 11-12 лет.

Количество детей в группе: 11 человек.

8.Срок реализации Программы- 9 месяцев.

9.Режим занятий – один раз в неделю.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая.

10.Формы организации образовательной деятельности

Основной формой занятий является комбинированное занятие, которое включает в себя:

- организационные моменты;
- разминку, физкультминутку, динамическую паузу, проветривание аудитории;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение и закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- подведение итогов.

Реализация программы предполагает широкое использование различных методов и приёмов. Особенностью методики является разнообразие активных видов деятельности, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость. На занятиях обучающиеся знакомятся с достопримечательностями, культурой и традициями народов стран изучаемого языка. Иностраный язык предстает перед обучающимися как ключ в новый мир.

11.Методы обучения

Коммуникативный методика обучения английскому языку основа на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику

и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

Для этого возраста подойдут и традиционные задания: составить рассказ, сделать упражнение, прочитать текст, выполнить аудирование и так далее. Составление рассказа позволяет научиться использовать активную и пассивную лексику, расширять словарный запас, улучшить разговорную речь. Выполнение упражнений помогают усвоить грамматический материал. Чтение текста формирует не только читательские навыки, но и погружает в культуру и традиции изучаемого языка. Аудирование – улучшает понимание устной речи.

При обучении английскому языку в детей данного возраста основными формами работы являются: коллективная, групповые, индивидуальные.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

12. Планируемые результаты освоения программы

Создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.

Внедрение новых образовательных технологий.

Предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.

Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих учеников.

Ликвидация неуспеваемости.

Повышение уровня ЗУН учащихся.

Повышение качества знаний учащихся.

Повышение мотивации к учению.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностными результатами являются:

воспитание российской гражданской идентичности:

- патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля и целеустремлённость, креативность и инициативность, эмпатия, трудолюбие и дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;

- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории;

- ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов,

артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

6. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

13. Формы аттестации

При обучению английскому языку важная роль отводится контролю как средству, позволяющему судить о достижении промежуточных и конечных целей обучения. Поскольку речевая компетенция имеет несколько уровней организации, то и объекты контроля так же должны быть разноуровневыми. В их качестве должны выступать как речевые умения (аудирование, говорение, чтение, письмо), так и лежащие в их основе речевые навыки (произносительные, лексические и грамматические), а так же технические навыки чтения и письма. В ходе образовательного процесса осуществляется мониторинг не только учебных, но и воспитательных результатов. Основным является метод наблюдения и беседа с родителями. По итогам результатов должны проводиться объяснения, комментарии, индивидуальная и групповая работа по коррекции ошибок.

Способы педагогического мониторинга: контрольные задания, отметка, шкала оценивания результатов, беседа с родителями, беседа с детьми.

В ходе реализации Программы предполагаются следующие виды контроля:

- входной (начальная диагностика (выявление уровня ЗУН, который имеют дети));
- текущий (промежуточная диагностика (выявление степени усвоения ЗУН за 1 полугодие));
- итоговый (тестирование, мониторинг результатов).

Основной формой подведения итогов реализации программы является промежуточное и итоговое тестирование в форме диагностических заданий. Знания, получаемые детьми на занятиях, оцениваются также на открытых занятиях, отчетных творческих мероприятиях и представлении в конце учебного года.

Проверка знаний по каждой теме проводится в виде игровых тестов, а также применяется завуалированный контроль в форме игр (лото, кроссворды, ролевые игры, элементы драматизации). Формы подведения итогов работы по теме могут быть разные: открытое занятие, игра, постановка сказки, концерт.

14. Методическое обеспечение

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесный; игровой; наглядный; практический; метод контроля; метод игровой ситуации; творческий метод.

Дидактический материал: схемы; стенды; плакаты; сценарий для досуга.

Авторские методики/разработки: разработка тем программы; описание отдельных занятий; сценарии постановок.

Учебно-иллюстративный материал: слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам.

Методические материалы: методическая литература для педагога; литература для обучающихся.

Материалы по результатам освоения программы: перечень творческих достижений; видеозаписи итоговых постановок; фотографии и аудиозаписи мероприятий.

Материально-техническое обеспечение: игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.; персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки фонетического материала; проектор; интерактивная доска.

15. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования. Необходимые умения: владеть формами и методами обучения; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, культурно – досуговую, учебно – исследовательскую; регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; реализовать современные формы и методы воспитательной работы, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Необходимые знания: преподаваемый предмет; основные закономерности возрастного развития; основные методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

Календарный учебный график

Дата начала и окончания учебного периода.	04.09.2024-30.05.2025
Место проведения занятия	МБОУ СОШ с.Балта имени кавалера ордена Красной Звезды и ордена Мужества Тиникашвили Э. В.
Режим занятий	1 раз в неделю
Форма занятий	групповая
Сроки контрольных процедур	начало, середина, конец учебного года, по мере изучения темы

Учебный план

№ пп	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на	
			теор	прак
1	Вводное занятие. Повторение пройденного материала	3	1	2
2	«Мир вокруг нас»	3	1	2
3	«Приятного аппетита»	3	1	2
4	«Праздники»	5	1	4
5	«Традиции и обычаи»	3	1	2
6	«Школа»	3	1	2
7	«Путешествия»	3	1	2
8	«История Великобритании»	3	1	2
9	«Страноведение. Канада»	3	1	2
10	«Страноведение.	3	1	2

	Америка»			
11	Итоговое занятие	2	-	2
12	Зачётные занятия	2	-	2
	ИТОГО:	36	10	26

16.Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (3ч.) Практика (2ч.)
Словарные диктанты. Контрольно- тестовые задания по грамматике.
Диалоги, тексты по изученным темам.
2. «Мир вокруг нас» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время. Безличные предложения с формальным подлежащим it. Практика (2ч.)
Отработка произношения новых слов. Использование Present Simple Tense.
Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.
3. «Приятного аппетита» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Настоящее продолженное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме.
Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
4. «Праздники» (5ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Практика (4ч.)
Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Past Simple Tense.
Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
5. «Традиции и обычаи» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Будущее простое время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др. Практика (2ч.)
Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении неправильных глаголов.
Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
6. «Школа» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Предлоги of, to, with. Практика (2ч.) Отработка

произношения новых слов. Употребление степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании» (3ч.) Теория (1ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён. Практика (2ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Америка» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Практика (2ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.) Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (2ч.) Практика (2ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

Раздел	Тема	Дата
Вводное занятие. Повторение пройденного материала	Диалоги, тексты по изученным темам.	
	Словарные диктанты	
	Тестовые задания по грамматике	
«Мир вокруг нас»	Лексика по теме. Настоящее простое время. Безличные предложения с формальным подлежащим it.	
	Отработка произношения новых слов. Использование Present Simple Tense. Работа с текстами по теме.	
	Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме.	
«Приятное о аппетита»	Лексика по теме. Настоящее продолженное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	
	Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense.	
	Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	
«Праздники»	Лексика по теме. Конверсия в английском языке.	
	Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией.	
	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	

	Употребление Past Simple Tense. Работа с текстами по теме.	
	Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения.	
«Традиции и обычаи»	Лексика по теме. Будущее простое время. Устойчивые словоформы в функции наречия.	
	Отработка произношения новых слов. Диалоги. Работа с текстами по теме.	
	Употребление Future Simple Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении неправильных глаголов. Письменные задания, речевые упражнения.	
«Школа»	Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Предлоги of, to, with.	
	Отработка произношения новых слов. Употребление степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении предлогов.	
	Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	
«Путешествия»	Лексика по теме. Множественное число существительных.	
	Отработка произношения новых слов. Тренировка в словообразовании.	
	Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.	
«История В	Знакомство с новой	

еликобритании»	лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён.	
	Отработка произношения. Работа с текстами по теме.	
	Сообщения про исторических личностей.	
«Страноведение. Канада»	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой.	
	Символы. Флаг. Гимн. Отработка произношения новой лексики.	
	Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.	
«Страноведение. Америка»	Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой.	
	Символы. Флаг. Гимн. Отработка произношения новой лексики.	
	Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.	
Итоговое занятие	Сообщения про исторических личностей.	
	Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.	
Зачётные занятия	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	
	Устные и письменные контрольно-тестовые задания.	

16.Содержание учебного (тематического) плана

1. Вводное занятие. Повторение пройденного материала (3ч.) Практика (2ч.)
Словарные диктанты. Контрольно- тестовые задания по грамматике.
Диалоги, тексты по изученным темам.
2. «Мир вокруг нас» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Настоящее простое время. Безличные предложения с формальным подлежащим it. Практика (2ч.)
Отработка произношения новых слов. Использование Present Simple Tense.
Тренировка в употреблении безличных предложений. Составление рассказов, диалогов по теме. Работа с текстами по теме.
3. «Приятного аппетита» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Настоящее продолженное время. Абсолютная форма притяжательных местоимений.
Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Использование Present Continuous Tense. Тренировка в употреблении абсолютной формы притяжательных местоимений. Составление рассказов, диалогов по теме.
Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
4. «Праздники» (5ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Конверсия в английском языке. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. Практика (4ч.)
Отработка произношения новых лексем. Выполнение упражнений, употребляя слова с конверсией. Использование Past Simple Tense.
Составление рассказов, диалогов по теме. Речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
5. «Традиции и обычаи» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Будущее простое время. Устойчивые словоформы в функции наречия типа «at last», «outside» и др. Практика (2ч.)
Отработка произношения новых слов. Использование Future Simple Tense. Тренировка в образовании абсолютной формы притяжательных местоимений и употреблении неправильных глаголов.
Диалоги. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.
6. «Школа» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Степени сравнения прилагательных. Предлоги of, to, with. Практика (2ч.) Отработка

произношения новых слов. Употребление степени сравнения прилагательных. Тренировка в употреблении предлогов. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

7. «Путешествия» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Множественное число существительных. Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Тренировка в словообразовании. Составление рассказов, диалогов по теме. Письменные задания, речевые упражнения. Работа с текстами по теме.

8. «История Великобритании» (3ч.) Теория (1ч.) Знакомство с новой лексикой. Изучение изменений британского английского на протяжении времён. Практика (2ч.) Отработка произношения. Работа с текстами по теме.

9. «Страноведение. Канада» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Практика (2ч.) Отработка произношения новых слов. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

10. «Страноведение. Америка» (3ч.) Теория (1ч.) Лексика по теме. Общие сведения о стране. Географическое положение. Работа с картой. Символы. Флаг. Гимн. Практика (2ч.) Отработка произношения новой лексики. Работа со страноведческими текстами. Видеофильмы о стране.

11. Итоговое занятие (2ч.) Практика (2ч.) Языковая викторина «Самый умный» по материалам, изученным за год.

12. Зачётные занятия (2ч.) Практика (2ч.) Устные и письменные контрольно-тестовые задания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык – окно в мир» составлена с учётом нормативно-правовых документов системы образования Российской Федерации таких, как:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008).
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41).
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

Список литературы, используемый при написании

1. Базанова Е.М., Баканова И.Ю. 600 устных тем по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 2002. – 608с.
2. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Устные темы для развития разговорной речи. – М.: Дрофа, 2000. – 356с.
3. Брюсова Н.Г., Васильева И.М. 2770 упражнений и тестов по английскому языку для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа, 1999. – 432с.
4. Вакс Э. Игры на уроках английского языка. – СПб.: Игра, 1998.– 148с.

5. Гераскина Н.П., Данилина А.Е. Английский язык для продолжающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 405с.
6. Данилина А.Е., Кочеткова И.К., Шитарева М.В. Английский язык для начинающих. – М.: Иностранный язык, 2000. – 375с.
7. Климентенко А.Д., Миролубова А.А. Теоретические основы методики обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Педагогика, 1999. – 567с.
8. Кочеткова И.К. Английский язык для совершенствующихся. – М.: «Иностранный язык», 2000.
9. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. – М.: Лайда, 1991. – 287с.
10. Маслыко Е.А., Бабинская П.К. Настольная книга преподавателя иностранного языка. – Минск: Высшая школа, 2001. – 456с.
11. Моченова Л.В. История Великобритании. – Елец, 1998. – 135с.
12. Музланова Е.С., Кисунько Е.И. Английский язык: экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ: Грамматика и лексика. – АСТ: Астрель, Москва, 2010. – 190с.
13. Симкин В.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку. – М.: Дрофа, 2001. – 160с

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Вершинина Е.А. Работаем над текстом. – Белый ветер, 2008. – 186с.
2. Голицынский Ю.Б. Великобритания: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2014;
3. Голицынский Ю.Б. США: пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2011;
4. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2008. – 544с.
5. Голицынский Ю.Б. Spoken English: Пособие по разговорной речи. – СПб.: КАРО, 2004. – 384с.

5. Грамматика английского языка в таблицах и схемах. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2003. – 240с.
6. Камионская Л.А. Научиться читать по-английски. – Феникс, Суфлер, 2012. – 195с.
7. Кисунько Е.И., Музланова Е.С. Английский язык. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 479с.
8. Левенталь В.И. Английский язык: просто о сложном. Практический курс. – М.: Лайда, 1991. – 247с.
9. Логинов В.В. Тесты по английскому языку. – М.: АСТ, 2001. – 336с.
10. Малышева Н.К. Секреты английских звуков. – М.: Дрофа, 2006. – 138с.
11. Миловидов В.А. Сборник упражнений и тестовых заданий по английскому языку с ответами и грамматическими правилами для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 511с.
12. Никитенко З.Н., Осиянова О.М. Великобритания и Соединенные штаты Америки.
13. Сигал Т.К. Английский язык: тесты. – М.: Дрофа, 2001. – 128с.